

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I Общие сведения об образовательной организации	3
II. Особенности управления	3
III. Оценка образовательной деятельности	6
IV. Содержание и качество подготовки	18
V. Востребованность выпускников	32
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
VII. Оценка кадрового обеспечения	33
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
IX. Оценка материально-технической базы	35
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 города Невинномысска (МБОУ СОШ № 14)
Руководитель	Евгений Валентинович Кубрин
Адрес организации	357110, город Невинномыссск, улица Луначарского, дом 28
Телефон, факс	(86554) 7-38-23, факс (86554) 7-38-23
Адрес электронной почты	14-school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Невинномысска
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 12.05.2016 № 4798, серия 26 Л 01 № 0001046
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2016 № 2835, серия 26 А 02 № 0000528; срок действия: до 02 марта 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 г. Невинномысска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся (вариант 7.1; вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Рождественка г. Невинномысска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 10 % – в близлежащих микрорайонах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Таблица 1 - Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- художественно-эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) и обучающихся, администрации, педагогов

ВЫВОД: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и

всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2 - Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2	2	40 минут	5	34
3-4	1	40 минут	5	34
5, 9, 10	1	40 минут	6	34
11	1	40 минут	6	33
6-8	2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 8 ч 00 мин;

2 смена – 14ч 00 мин.

Таблица 3 - Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	На 31.05.2022	На 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования	240	229
Основная образовательная программа основного общего образования	237	231
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	38	34

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 515 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 14 в течение 2022 году продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Невинномысска.

Патриотическое воспитание

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10, 11-х классов был сформирован один профиль. Перечень предметов на углубленном уровне универсального профиля – в таблице 4.

Таблица 4 - Предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык	38	34
	Физика	38	34
	Математика	38	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2).

Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, также ведется работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

Содержание направлений деятельности:

1 Диагностическая работа проводится со следующими целями:

- изучение актуального развития психических познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся, отслеживания динамики в развитии;

- определение путей и форм оказания помощи обучающимся;
- выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Коррекционно-развивающие программы включают в себя следующие блоки:

коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Занятия проводятся индивидуально, преимущественно один раз в неделю.

Одной из задач на следующий год для увеличения эффективности проводимой работы является создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

3 Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей имеют своей целью создание условий для активного усвоения и использования участниками образовательного и воспитательного процесса социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

В основном, проводятся индивидуальные консультации, как по запросу родителей и педагогов, так и по приглашению специалистов.

Просветительская деятельность проходит в виде педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении

максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В 2022 году в школе осуществлялась в соответствии требованиями ФГОС уровней общего образования, с учебным планом, положением об организации внеурочной деятельности, в рамках курсов внеурочной деятельности и внеурочную деятельность, осуществляемую классными руководителями.

Все программы курса внеурочной деятельности утверждены, соответствуют предъявляемым требованиям. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности в 2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Таблица 5 – направления курсов внеурочной деятельности

Направление	Наименование деятельности	класс
Духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	«Разговоры о важном»	1-11
спортивно-оздоровительное	Работа по программам «Разговор о правильном питании»	1-4
Социальное	«Юная смена ГИБДД»	2
	«Я и мои друзья»	3
	«Азбука финансовой грамотности»	6,7
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	4
	«Лаборатория новых открытий»	8-11
	«Юные умники и умницы»	4
Общекультурное	«Грамотный читатель»	4

во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 7 - Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	506
Общеинтеллектуальное	295
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	194
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 8 - Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	104
Формирование функциональной грамотности обучающихся	104
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	104
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	62
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	84
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	96

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, каждое направление имеет свои целевые установки. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Каждый учитель, ведет журнал внеурочной деятельности по своему курсу и направлению.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Разговоры о важном.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. В результате контроля за проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–11-х классах установлено, что фактически проведены все занятия в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствуют тематическим планам и датам проведения, утвержденным Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На занятия приглашаются в соответствии с тематикой гости – представители администрации города, Думы города Невинномыска, общественной организации «Боевое братство», деятели культуры, спорта. Так, например, на занятии, посвященном Блокаде Ленинграда, присутствовал Буров Виктор Васильевич, блокадник, испытавший сам все тяготы войны, находясь в блокадном городе.

В преддверии Дня космонавтики, на «Разговоры о важном» приглашен отец Героя России летчика-космонавта Скрипочка Олега Ивановича – Скрипочка Иван Семенович, который рассказал обучающимся о своей семье и поделился архивными документами, повествующими о первом полете человека в космос.

Однако, у классных руководителей имеются незначительные трудности в проведении данных занятий. Связаны они со скоростным режимом сети Интернет. Не всегда педагоги могут посмотреть прямую трансляцию, прямой эфир телепередач, воспользоваться материалами с сайта. Чтобы провести занятие классные руководители скачивают представленный материал заранее, но в этом случае, проведение некоторых интерактивных заданий выполнить не удается.

ВЫВОД. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, созданной на основании Примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования. Программа воспитания школы утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 14 г. Невинномысска № 149-ОД, от 01.09.2022г.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применение полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

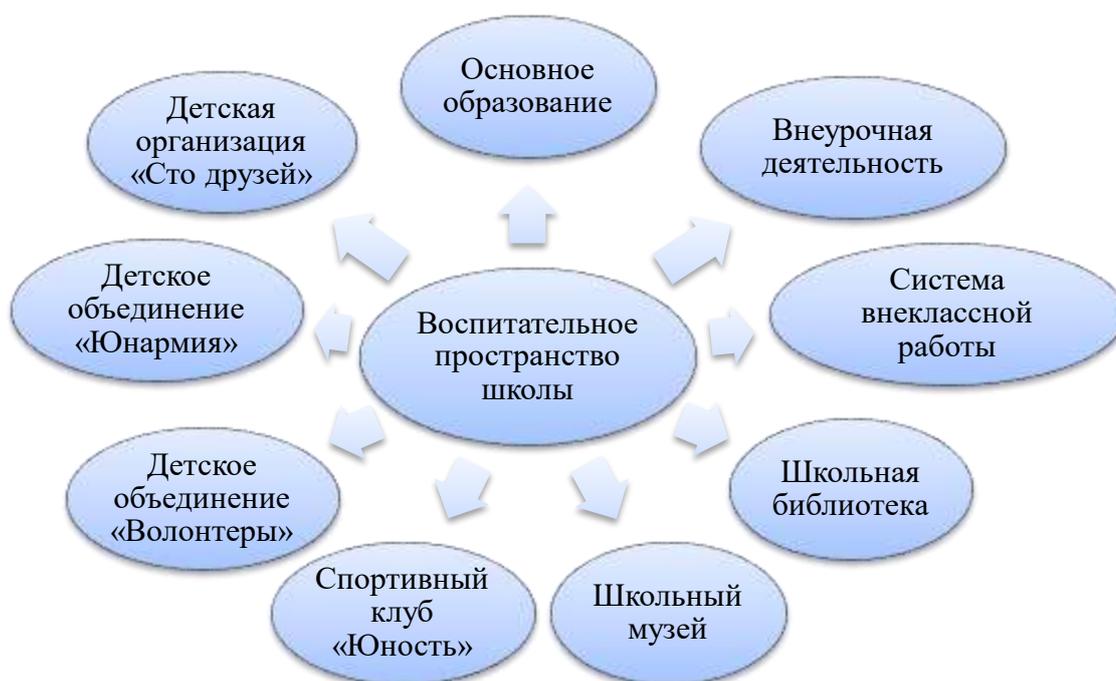
Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены на каждом уровне образования НОО, ООО, СОО, по соответствующим направлениям:



Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.



Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Таблица 9 – Модули воспитательной работы

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Классное руководство	Основные общешкольные дела	Внешкольные мероприятия	Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями	Самоуправление	Профилактика и безопасность	Социальное партнерство	Профориентация	

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся вовлекались в различные общешкольные и городские мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии и проекты. Степень личных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал каждого обучающегося.

Мероприятия по изучению госсимволов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий

мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Приглашаются почетные гости: Депутаты Думы и заместители главы города Невинномысска с целью проведения акции «Вручение паспорта гражданина РФ» обучающимся достигших возраста 14 лет.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, профилактике правонарушений, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Цель дополнительного образования: обеспечение досуга детей и их творческое развитие.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в общешкольных мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Организация дополнительного образования

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ СОШ № 14 разработана образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель дополнительного образования: обеспечение досуга детей и их всестороннее развитие.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Приказом директора № 128-ОД, от 01.09.2022 года назначен ответственный за организацию и контроль дополнительного образования - Сурмачевская Т.Н., зам. директора по ВР. Определен перечень основных направлений, и детских объединений, спортивных секций:

- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое

Таблица 10 – Дополнительное образование

Наименование образовательной организации	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Название кружка (секции)	Число учащихся	Число часов по тарификации
МБОУ СОШ № 14	Христовая Елена Анатольевна	детское объединение "Юный эколог"	15	2
МБОУ СОШ № 14	Шевчук Игорь Игоревич	спортивная секция "Волейбол"	16	3
МБОУ СОШ № 14	Койчева Бэлла Мухадиновна	детское объединение "Юный художник"	22	2
МБОУ СОШ № 14	Вьюнова Наталья Александровна	детское объединение "Юные инспектора дорожного движения" ЮИД	16	2
МБОУ СОШ № 14	Сурмачевская Татьяна Николаевна	детское объединение "Мы волонтеры"	18	2
МБОУ СОШ № 14	Бакулин Александр Викторович	детское объединение "Юнармия"	17	3

МБОУ СОШ № 14	Кадыжева Лариса Лаврентьевна	детское объединение "Умелые ручки"	22	2
ИТОГО:			126	16

В течение 2022 года осуществлялась работа по обеспечению функционирования системы «Навигатор дополнительного образования Ставропольского края», которая включала просветительскую и разъяснительную работу среди родителей и обучающихся, работу по оказанию помощи в регистрации на портале и записи в детские объединения и спортивные секции в системе «Навигатор дополнительного образования».

Все вышеперечисленные творческие объединения и спортивные секции были зарегистрированы в «навигаторе», работали регулярно в соответствии с графиком и режимом работы школы, с общеобразовательной общеразвивающей программой. Численный состав обучающихся корректировался, движение детей отслеживалось. Все несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учета в органах системы профилактики, посещали кружки и спортивные секции.

Образовательная деятельность осуществлялась на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Программное обеспечение дополнительного образования осуществлялось по общеразвивающим программам, составленным на основе методических рекомендаций и примерных программ по направлениям деятельности.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Результат работы дополнительного образования школы – достижения детей и количество участников в конкурсах, акциях. В течение 2022 года педагоги умело создавали на занятиях комфортные условия для развития творческих способностей обучающихся. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11 - Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

Параметры статистики	2021-2022	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	515	100
а) начальный уровень (чел.)	240	47
б) основной уровень (чел.)	237	46
в) средний уровень (чел.)	38	7
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	5	1
а) начальный уровень (чел. / %)	3	1,2
б) основной уровень (чел. / %)	2	0,8
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	63	97
а) об основном общем образовании (чел. / %)	41	95,4
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	2	4,6
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	17	85
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	3	15
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	2	3
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	2	9
Окончили школу		
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	3	15
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	3	15
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	39	7,6
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. / %)	26	15,8
б) основной уровень (чел. / %)	8	3,4
в) средний уровень (чел. / %)	5	13,2
Качество обучения	196	44,6
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	94	56,8
б) основной уровень (%)	81	34,7
в) средний уровень (%)	21	60
Обученность	510	99
а) начальный уровень (%)	237	98,8
б) основной уровень (%)	235	99,2
в) средний уровень (%)	38	100
Качество обучения по школе (%)	196	44,6
Обученность по школе (%)	510	99

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12 - Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают								Не успевают	
		всего	%	на «5»	%	На «4», «5»	%	На смешанные оценки	%	Кол-во	%
2	62	62	100	15	24,2	18	29	29	46,8	0	0
3	56	56	100	7	12,5	32	57,1	17	30,4	0	0
4	49	49	100	4	8,2	19	38,8	26	53	0	0
итого	167	167	100	26	15,6	69	41,3	72	43,1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5»; «4» и «5» (56,8%), снизился на 0,7 процента (в 2021-м был 57,5%).

Таблица 13 - Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают								Не успевают	
		всего	%	на «5»	%	На «4», «5»	%	На смешанные оценки	%	Кол-во	%
5	53	53	100	3	5,7	27	51	23	43,3		
6	50	49	98			21	42	29	56	1	2
7	37	37	100	3	8,1	4		30			
8	54	53	98,1			11	20,4	42	77,8	1	1,8
9	43	43	100	2	4,6	13	30,2	28	65,2		
итого	237	235	99,2	8	3,4	76	32,1	151	63,7	2	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году 34,7 %, с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5»; «4» и «5», снизился на 3,3 процента (в 2021-м был 38).

Таблица 14 - Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают								Не успевают	
		всего	%	на «5»	%	На «4», «5»	%	На смешанные оценки	%	Кол-во	%
10	16	16	100	1	6,25	8	50	7	45,75		
11	22	22	100	4	18,2	8	36,4	10	45,4		
итого	38	38	100	5	13,2	16	42,1	17	44,7		

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (55,3 %) снизился на 4,7 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «5», «4» и «5», было 60%).

Результаты ГИА

ГИА-9 проходило в форме ОГЭ – сдавали два обязательных экзамена это русский язык, математика и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый или профильный уровень), поступающие обучающиеся в вузы сдавали ЕГЭ по предметам по выбору (в зависимости от выбранного направления подготовки (профиля) будущей профессии).

Таблица 12 - Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Количество выпускников	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	43	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	20

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 14 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку повысилось на 3 процента, но при этом снизился средний балл на 0,2; по математике повысилось на 3,5%, средний балл не изменился.

Таблица 15 - Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	43	3	100	83	4,2
2021/2022	100	46,5	3	100	86	4

Таблица 16 - Результаты предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	4	25	3,25	100
Биология	7	100	4	100
География	8	100	4	100
Информатика	19	15,8	3,2	100
История	4	25	3,25	100
Литература	1		3	100
Обществознание	23	60,8	3,7	100
Химия	13	69	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4,6 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 12.01.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 22

обучающегося (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году 20 выпускников 11-х классов успешно сдали ГИА (2 выпускника не прошли ГИА). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1 человека (4,5 %).

Таблица 17 -Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Кол-во
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	57
Средний первичный балл	32

Таблица 18 - Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
2019/2020	40		67
2020/2021	54		61,45
2021/2022	база	профиль	57
	4	49	

Таблица 19 - Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	45,5	57	100
Математика (базовый уровень)	14	85,7	4	92,9
Математика (профильный уровень)	8	50	49	87,5
Биология	3		32	33,3
Литература	1		40	100
Обществознание	6	16,7	43	50
История	3	66,7	47	100
Физика	6	16,7	43	83,3
Химия	2	50	44	50
Информатика и ИКТ	2		32	50

Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые

успехи в учении», – 3 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 20 - Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
1	0	3	5	3

Таблица 21 - Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1.	Савицкая Илона Викторовна	Махова Ирина Аслановна
2.	Турок Даниель Ярославович	
3.	Чурина Валерия Сергеевна	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА не по всем предметам.

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4,6 %).

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (15 %).

Результаты регионального мониторинга исследования первоклассника

Таблица 22 – Мониторинг исследования обучающихся первого класса

Общее количество первых классов в организации		2	
Общее количество обучающихся первых классов		48	
Количество детей, посещавших ДОУ		42	
Деление обучающихся 1-х классов на:		кол-во девочек	24
		кол-во мальчиков	24
Возраст поступления ребенка в ОО на 1.09.2022 г.	младше 6,6 лет	4	
	от 6,6 до 8 лет	37	
	старше 8 лет	7	
Программно-методические комплексы (только 1-е классы, кол-во)	«Школа России»	2	
Данные о состоянии здоровья первоклассников	Количество учащихся по группам здоровья	I	6
		II	30
		III	12
Социальный статус семьи	Количество детей из неполных семей	8	
	Количество детей из малообеспеченных семей	2	
Учителя начальных классов, работающие в 1-х классах	Количество учителей в возрасте	от 25 до 35	1
		35 лет и старше	1
	Количество учителей, имеющих стаж работы в должности	от 10 до 20	1
		20 лет и более	1

	учителя начальной школы		
	Аттестация на категорию, соответствие	Высшая категория	1
		из них соответствует занимаемой должности	1
	Образование	Высшее	2
		из них высшее педагогическое	1
из них высшее педагогическое по специальности учитель начальных классов		1	
Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО			2
Нагрузка учителя в ставках по должности учитель начальных классов			1
			2
Полная нагрузка учителя в ставках			1,75
			2
Подготовка обучающихся к школе	Посещал(а) подготовительные группы в ОУ и др. учреждения		42
	Не посещал(а)		6
Количество обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в ОУ	Навыки чтения	знает буквы алфавита	8
		умеет читать отдельные слова	11
		умеет читать предложения	15
		не владеет навыками чтения	8
	Навыки устного счета	умеет считать от 1 до 10 и обратно	28
		складывать и вычитать числа до 10	11
		не владеет навыками устного счета	3
	Навыки письма	умеет писать буквы алфавита	9
		умеет писать отдельные слова	23
		не владеет навыками письма	10
Сформированность навыков	Высокий уровень сформированности учебных навыков		24
	Средний уровень сформированности учебных навыков		11
	Недостаточный уровень сформированности учебных навыков		7
Оценка уровня развития связной речи	Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками	умеет	25
		не очень хорошо	15
		не умеет	2
	Обучающийся умеет	умеет	22

	поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	не очень хорошо	19
		не умеет	1
	Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	умеет	16
		не очень хорошо	25
		не умеет	1
	Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях	умеет	22
		не очень хорошо	20
		не умеет	0
	Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)	умеет	16
		не очень хорошо	23
		не умеет	3
	Обучающийся умеет описывать окружающие предметы	умеет	16
не очень хорошо		25	
не умеет		1	
Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет	19	
	не очень хорошо	20	
	не умеет	3	
Уровень развития связной речи	Высокий уровень развития связной речи	15	
	Средний уровень развития связной речи	26	
	Низкий уровень развития связной речи	1	
Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1)	Средний балл первоклассников посещающих ДОУ	1,8	
	Средний балл первоклассников не посещающих ДОУ	2	
Уровень пространственных представлений (задание 2)	Средний балл первоклассников посещающих ДОУ	1,3	
	Средний балл первоклассников не посещающих ДОУ	1,8	
Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3)	Средний балл первоклассников посещающих ДОУ	1,9	
	Средний балл первоклассников не посещающих ДОУ	2	
Уровень пространственных представлений (задание 4)	Средний балл первоклассников посещающих ДОУ	1,7	
	Средний балл первоклассников не посещающих ДОУ	1,7	

Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	2
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	2
Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	1,9
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	2,2
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	1,6
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	1,7
Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	1,6
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	2,2
Уточнение умения сравнивать множества по числу элементов – уточнение задания 5 первого этапа (задание 5-И)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	0,3
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	0,2
Выявление умения производить классификацию – уточнение задания 6 первого этапа (задание 6-И)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	0,1
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	0,0
Уточнение уровня развития фонематического слуха и восприятия – уточнение задания 7 первого этапа (задание 7-И-1)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	0,1
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	0,2
Определение сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом – уточнение задания 8 первого этапа задание 8-И)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	0,2
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	0,0
Средний балл за самостоятельное выполнение заданий	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	13,8
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	0,0
Средний балл с учетом заданий выполненных с помощью учителя	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	13,4
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	0,0
Среднее число часов по внеурочной деятельности		2,9
Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу	Очень хотел	18
	Скорее хотел	19

	Скорее не хотел	5
В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу	С охотой	26
	Без особого желания, но спокойно	16
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается управлять своим поведением	Очень хорошо	9
	Хорошо	29
	Не очень хорошо	4
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке	Очень хорошо	3
	Хорошо	32
	Не очень хорошо	7
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается организовывать дома учебную деятельность	Очень хорошо	2
	Хорошо	29
	Не очень хорошо	10
	Плохо	1
Соблюдение режима дня для ребёнка	Соблюдаем режим	13
	Стараемся, и часто удаётся	23
	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	5
	Нет, мы не придаём этому большого значения	1
У ребёнка есть «уголок школьника»	Своя комната	20
	Часть комнаты, обустроенная для занятий	22
	Нет четко выделенного места	0
Число детских книг дома у первоклассника	Меньше 10	5
	11-30 книг	16
	Более 30 книг	21
Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	Мама	24
	Папа	0
	Оба родителя	14
	Другие родственники	3
	Должна помогать школа	0
	Должен учиться самостоятельно	1
На какие оценки Вы настраиваете ребенка	Конечно же, на пятерки	13
	Главное - чтобы учился без троек	4
	Отметки - не главное. Главное - знания	20
	Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	5
Один или оба родителя имеют высшее профессиональное образование	да	20
	нет	22
Число детей в семье	1	5

	2	20	
	3	13	
	4 и более	4	
Основания для выбора образовательного учреждения	По месту жительства	28	
	Выбирали самостоятельно	14	
Язык общения дома	Общаемся только на русском языке	40	
	Общаемся на русском и родном языке	2	
Уровень готовности к школе, по мнению родителя	Низкий	5	
	Средний	29	
	Высокий	8	
Состояние зрительного восприятия мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задание 1)	3	16	
	2	15	
	1	9	
	0	8	
Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью	Уровень пространственных представлений (задание 2)	3	6
		2	19
		1	8
		0	15
	Умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание 3)	3	16
		2	18
		1	7
		0	7
	Уровень пространственных представлений (задание 4)	3	16
		2	13
		1	9
		0	10
	Умение сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией (задание 5)	3	32
		0	16
	Умение классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 6)	3	21
		2	15
		0	12
	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 7)	3	12
		2	14
		1	12
		0	10
	Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задание 8)	3	15
		2	18
		1	0
		0	15

Статистика по отметкам независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

класс	Учебные предметы	Кол-во участников	Статистика по отметкам (%)			
			2	3	4	5
4	Русский язык	40	10	42,5	37,5	10
	Математика	41	4,88	21,95	46,34	26,83
	Окружающий мир	38	0	21,05	50	28,95
5	Русский язык	51	7,84	23,53	52,94	15,69
	Математика	48	6,25	27,08	50	16,67
	Биология	49	0	22,45	69,39	8,16
	История	51	0	17,65	78,43	3,92
6	Русский язык	46	13,04	36,96	43,48	6,52
	Математика	47	14,89	61,7	23,4	0
	География	3	0	66,67	33,33	0
	История	20	5	40	50	5
	Обществознание	22	0	9,09	68,18	22,73
7	Русский язык	31	9,68	67,74	16,13	6,45
	Математика	36	16,67	16,67	50	16,67
	Физика	14	0	71,43	14,29	14,29
	Биология	8	181	1,1	49,72	35,91
	География	11	0	81,82	18,18	0
	История	5	0	0	40	60
	Английский язык	32	3,13	71,88	18,75	6,25
	Обществознание	13	0	30,77	61,54	7,69
8	Русский язык	47	14,89	57,45	21,28	6,38
	Математика	42	7,14	64,29	21,43	7,14
	Физика	24	0	58,33	37,5	4,17
	Химия	19	0	36,84	47,37	15,79
	История	20	0	35	45	20
	Обществознание	23	0	21,74	78,26	0
11	Физика	18	0	33,33	50	16,67
	Биология	16	0	43,75	50	6,25
	География	16	0	43,75	37,5	18,75
	История	20	0	45	45	10

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 24 - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень общего образования	Предмет	Общее количество участников школьного этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ		Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	
			Кол-во победителей	Кол-во призеров		Кол-во победителей	Кол-во призеров
Начальное общее образование	Математика	20					
	Русский язык	10		1			
	ИТОГО:	30		1			
Основное общее образование	Русский язык	39	4	12	7		
	География	7	1	1	2		
	История	7					
	Обществознание	5					
	Литература	14	1	5	3		
	ОБЖ	7		1	3	1	
	Физика	4					
	Английский язык	6					
	Биология	12					
	Математика	23					
	Физическая культура	14	1	3	2		
	Информатика	5					
	ИТОГО:	143	7	22	17	1	
Среднее общее образование	Русский язык	20	1	2	3		
	География	1					
	История	5	1	1	2		
	Обществознание	4					
	Литература	3			1		
	ОБЖ	6	1	3	6		4
	Физика	1					
	Английский язык	4	1		1		
	Математика	1					
	ИТОГО:	45	4	6	13		4
ИТОГО:		218	11	29	30	1	4

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились на 8% по сравнению с прошлым учебным годом.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25 - Востребованность выпускников

город	Учебное заведение	Кол-во
Количество обучающихся 9 классов в 2022 году		43
Поступили в профессиональные образовательные организации		23
Невинномысск	Колледж Невинномысского Государственного гуманитарно-технического Института	1
	Невинномысский химико-технологический колледж	12
	Невинномысский энергетический техникум	2
	Невинномысский экономико-правовой техникум	1
	Филиал Северо-Кавказского медицинского колледжа	3
Ставрополь	СГАУ	1
	ЧПОУ Ставропольский техникум экономики, права и управления	1
	Ставропольский кооперативный техникум	1
	СК "СККИ"	1
Продолжили обучение в общеобразовательных организациях		20
Количество выпускников 11 классов в 2022 году		22
Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)		10
Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края,		7
Невинномысск	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	3
	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», филиал Невинномысск (НТИ)	4
Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств		3
Санкт-Петербург	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья (СПбГУЭФК) им. П. Ф. Лесгафта	1
Краснодар	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)	2
Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)		12
Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края		12
Невинномысск	Филиал "Невинномысский АНО СПО "Северо-Кавказский медицинский колледж	5
	Колледж НГГТИ	1
	ГБПОУ "Невинномысский индустриальный колледж", программист	3
Ставрополь	ГБПОУ СК Ставропольский базовый медицинский колледж	2
	ГБПОУ СК «Ставропольское краевое художественное училище»(колледж)	1
Не работают и не учатся		0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 66 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения.

Для введения с 1 сентября 2023 года изменений в ФГОС СОО утвержденного приказом Минпросвещения от 12.09.2022 № 732, Школа разработала и утвердила план – график по обеспечению организационно-методического сопровождения, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы Школой на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 31 педагогический работник. Из них один 5 человек имеют среднее специальное образование.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 16 процента педагогов испытывают затруднения

в подборе заданий, 6 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров планируется, включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 14 на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8565 единиц;
- книгообеспеченность – 60 процентов;
- обращаемость – 5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7366 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7366	3979
2	Педагогическая	128	0
3	Художественная	1011	0
4	Справочная	60	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована спортивная площадка и площадка для подвижных игр.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

- классов – 100 процентов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы капитального ремонта школ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	494
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 / 44,6
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 / 9
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 / 9

1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 / 4,6
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	123 / 25
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (1%)
1.19.1	– регионального уровня		0 (0%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 / 6,9
1.21	Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
1.22	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
1.23	Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
1.25	– с высшим образованием		26 / 83,9
1.26	– высшим педагогическим образованием		26 / 83,9
1.27	– средним профессиональным образованием		5 / 16,1
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		5 / 16,1
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 / 25,8
1.29.1	– с высшей		7 / 22,5
1.29.2	– первой		1 / 3,2
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 / 35,5
1.30.1	– до 5 лет		5 / 16,1
1.30.2	– свыше 30 лет		6 / 19,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	7 / 22,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		9 / 29

1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	31 / 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	494 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации.