

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2024-2025 учебный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14
города Невинномыска

Директор МБОУ СОШ №14
Кубрин Евгений Валентинович

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ СОШ №14 г. Невинномысска за 2024 -2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для нас обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

МБОУ СОШ №14 (далее – школа) расположена в районе Рождественка города Невинномысска. Есть семьи обучающихся, проживающих в различных районах города. Основным видом деятельности МБОУ СОШ №14 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Организация учебного процесса

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

VI. Востребованность выпускников

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

VIII. Качество кадрового обеспечения

IX Качество библиотечно-информационного обеспечения

X Материально-техническая база

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 города Невинномысска (МБОУ СОШ № 14 города Невинномысска)
Руководитель	Евгений Валентинович Кубрин
Адрес организации	357110, город Невинномысск, улица Луначарского, дом 28
Телефон	(86554) 4-55-14, доб. 100, 101, 102, 103, 104
Адрес электронной почты	14-school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Невинномысска
Дата создания	1972 год
Лицензия	№ Л035-01217-26/00329484 от 12.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01217-26/01153022 от 30.12.2016; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 города Невинномысска (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра (вариант 7.1; вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Рождественка г. Невинномысска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 10 % – в близлежащих микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- художественно-эстетического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– Совет ученического самоуправления: планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную

работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) и обучающихся, администрации, педагогов

ВЫВОД: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО);
- приказом Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	На 31.05.2024	На 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	262	243
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	245	282
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42	21

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 549 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФОП

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 14 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 14 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 14 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 14 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом СКИРО ПК и ПРО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык Физика Математика	25	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 12 чел. (2.1%);
- с расстройством аутистического спектра – 2 чел. (0.36%);

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Дети с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Формы внеурочной деятельности, предусмотрены с учетом самостоятельности обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Объем годовой нагрузки может быть неравномерным по годам обучения, но не должен превышать максимального объема, который определяет ФГОС по уровням образования:

- на уровне НОО – до 1320 часов за четыре года обучения по ФГОС НОО-2021, до 1350 часов – по ФГОС второго поколения;
- уровне ООО – до 1750 часов за пять лет обучения;
- уровне СОО – до 700 часов за два года обучения.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными

за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы внеурочной деятельности, используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием является воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования во внеурочной деятельности школы используется одна из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

-2 часа, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах. А также в рамках реализации программы

развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

- 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе, в рамках РДДМ, Юнармия, реализация проекта «Россия – страна возможностей»)

Направления внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО по ФОП

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 14 города Невинномысска для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов организуется по следующим направлениям:

Программы курсов внеурочной деятельности НОО (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название программы	класс	класс	класс	класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	2	3	4
Коммуникативная деятельность	Основы финансовой грамотности		2	3	
Общекультурное	Разговоры о правильном питании	1	2	3	4
Социальное	Орлята России	1	2	3	4

Программы курсов внеурочной деятельности ООО (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название программы	класс	класс	класс	класс	класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5	6	7	8	9
Коммуникативная деятельность	Россия – мои горизонты		6	7	8	9

Режим внеурочной деятельности

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

В случае обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 14 города Невинномысска имеются следующие условия: занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся в две смены, имеется столовая, спортивный зал, спортивная площадка, кабинеты технологии, библиотека, компьютерный класс, центр детских инициатив, школьный музей.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №14 города Невинномысска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся для:

начального общего образования и основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

среднего общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе по соответствующим направлениям:

Направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание	Курс ВУД «Разговоры о важном», Вахта Памяти, уроки Мужества, тематические классные часы, конкурсы рисунков и чтецов, посвященных Дню Защитника Отечества, участие в городских акциях и проектах. Создание в школе отряда юнармейцев «Юнармия», и отрядов Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), участие в праздновании Дня Победы, акции «Свеча памяти», «Окна Победы», «Письма Победы», «Песни Победы», возложение венков. Участие в акциях «Письмо солдату», «Помогу солдату»
Духовно-нравственное	Тематические классные часы «Как воспитывать

воспитание	толерантность», «Мы едины». Традиционные мероприятия: посвящение в первоклассники, пятиклассники, посвящение в кадеты. День учителя, День самоуправления, День Матери, новогодняя неделя, неделя психологии, неделя инклюзивного образования, тожественная линейка «Последний звонок», выставки творческих работ обучающихся, участие в городских акциях и проектах, участие в неделе «Дари добро», неделя психологии, выпускные праздники для 4, 9, 11 классов
Правовое воспитание	Дни права, «Неделя молодого избирателя», «Школа правового волонтера», беседы «Правила поведения обучающихся», «Права и обязанности обучающихся», классные часы, встречи с представителями Прокуратуры, полиции, инспектором ОПДН. Работа Совета обучающихся школы, Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
Спортивно-оздоровительная работа	Участие во Всероссийских проектах «Футбол в школе». Школьные мероприятия: Дни и Недели здоровья, военно-спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивные соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу, регби. Работа спортивных секций (регби, волейбол, баскетбол). Участие в городских спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, программах, ВФСК ГТО.
здоровьесберегающее	Организация недель ЗОЖ. Тематические классные часы по ПДД и ПБ, беседы, лекции о ЗОЖ с привлечением специалистов; уроки здоровья
профориентационное	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», еженедельные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», занятия в рамках проекта «ПроеКтория», взаимодействие с учреждениями профессионального образования по сетевой форме реализации образовательной программы «Я и моя профессия». Дежурство по школе, Дни профориентации, День самоуправления, субботники, акции, оформление школьных помещений к праздникам. Диагностика по профориентации обучающихся 9-11 классов. Экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ Встречи с представителями высших и средних учебных заведений города, Ставропольского края, страны
Культурно-творческое и эстетическое	Участие в творческих конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (конкурсы рисунков, чтецов, посещение театрализованных представлений, музея, выставок. Наличие школьной театральной студии на базе 3б и 4б классов, объединения дополнительного образования «Юный художник», «вокальная студия»
Экологическое	Участие в экологических акциях. Проведение тематических классных часов, Городских субботников «Это просто». Деятельность детских объединений «Юный эколог» на базе 3а класса, сбор макулатуры. Деятельность волонтерского отряда «Оптимисты». Участие в акции «Комфортная городская среда».
Социокультурное и медиакультурное	Тематические классные часы (формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,

	«гражданское, согласие», «социальное партнерство», «Интернет» и др.). Подготовка презентаций и видеороликов к общешкольным и классным мероприятиям. запись видеороликов для мероприятий по различным направлениям
--	---

Гражданское воспитание, способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотическое воспитание, основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физическое воспитание, ориентированно на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание, основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологическое воспитание, способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированно на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель и задачи реализовывались через систему курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; традиционных торжественных линеек с выносом флага, исполнения гимна; классных часов; школьных мероприятий, участия в конференциях и конкурсах различных уровней, выставках, соревнованиях, организованных экскурсий.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав школы, рабочая программа воспитания школы, локальные акты МБОУ СОШ № 14 города Невинномыска – календарный план воспитательной работы, планы работы специалистов социально-психологической службы, рабочие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитательное пространство школы
Основное образование
Внеурочная деятельность
Система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела)
Школьная библиотека
Школьный музей
Школьный театр
Спортивный клуб «Юность»
Детское объединение «Юнармия»
Детская организация «Сто друзей»
Центр детских инициатив

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Воспитательная работа в учреждении осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модули программы воспитания

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Школьные и социальные медиа»
13. Модуль «Школьный музей»
14. Школьный театр (Театральная студия)

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ведется работа по формированию системы самоуправления среди обучающихся, а также работа по формированию школьного актива Первичного отделения Движения Первых. В нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения «Движение Первых». К этому событию было проведено много ярких событий, позволяющих объединить обучающихся школы по разным направлениям и привлечь новых участников в ряды первичного отделения Движения. Также несколько обучающихся входят в городской Совет Первых и участвуют в проведении и организации городских мероприятий.

Для создания и продвижения детских инициатив в нашей школе открыт современный Центр детских инициатив, в школе функционирует актив медиацентра, создаются новостная лента и ведется страница школы и первичного отделения «Движение первых» ВК и Телеграмм канале.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся вовлекались в различные общешкольные и городские мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии и проекты. Степень личных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал каждого обучающегося.

Мероприятия по изучению госсимволов. С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжают изучение государственных символов РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Приглашаются почетные гости.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ № 185 о/д от 10.11.2023). В состав вошли 79 обучающихся 5–11-х классов и 15 наставников. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Афанасьева Г.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Юнармия».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ №14 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня МБОУ СОШ № 14 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ СОШ № 14 разработана образовательная программа дополнительного образования, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

В 2024-2025 учебном году на дополнительное образование выделено 27 часов в неделю за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации. Используется - 15ч. Не вакансии – 10ч.

Приказом директора № 152-ОД, от 02.09.2024 года назначен ответственный за организацию и контроль дополнительного образования -, зам.директора по ВР. Определен перечень основных направлений, и детских объединений, спортивных секций:

- естественнонаучное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое

С ноября были открыто еще 4 детских объединения.

№	Направление	Название объединения	ФИО рук-ля
1.	Физкультурно-спортивное направление	Секция «Футбол »	Пьянова Виктория Сергеевна
2.	Физкультурно-спортивное направление	Секция «Волейбол»	Пьянова Виктория Сергеевна
3.	Физкультурно-спортивное направление	Секция «Баскетбол»	Кальницкий Денис Сергеевич
4.	Физкультурно-спортивное направление	Секция «Регби»	Кальницкий Денис Сергеевич
5.	Художественное направление	Объединение «Юный художник»	Койчева Бэлла Мухадиновна
6.	Социально-педагогическое	Объединение ЮИД «Юные инспекторы движения»	Христоева Елена Анатольевна
7.	Социально-педагогическое	Объединение «Юный зарничник»	Шевченко Тамара Сергеевна

По состоянию на 30.12.2024 г. в системе дополнительного образования школы функционирует 8 детских объединений и спортивных секций. Общий охват обучающихся с 1 по 11 класс составил: 132 человека.

Цель дополнительного образования: обеспечение досуга детей и их всестороннее развитие.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих задач:

формирование у детей готовности и привычку к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений:

- создать условия для целостной образовательно-воспитательной среды;
- развивать индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала учащихся;
- создать условия для формирования практического навыка здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширять поле межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый коллектив;
- помощь в освоении ребенком новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка; – содействовать определению жизненных планов ребенка, приобретению учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимые формы жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха. Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных

возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

В объединениях дополнительного образования ребята развивают творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся внеучебным временем способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщило их к процессу появления школьных традиций.

Оно выполняет целый ряд функций, главные из которых следующие:

- образовательная функция
 - в детских творческих объединениях каждый учащийся школы имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная функция
 - занятия в кружках и секциях позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, неуспевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающая функция
 - учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная функция
 - содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены в соответствии с установленными требованиями. В объединения дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся в школе на добровольной основе, а также дети, проживающие в микрорайоне школы и не имеющие медицинских противопоказаний.

Дополнительное образование детей было и остаётся одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время предоставляло детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;

- дополнительного образования во внеурочное время;

- самореализацию личности; – участие в деятельности различных творческих и профильных объединений;

- в работе органов детского самоуправления;

- в экскурсиях;

- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Задачи педагогов дополнительного образования были следующие:

1. Реализовывать потребности и интересы детей;

2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ребенку;

3. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию ученика,

4. Развивать совместную творческую деятельность;

5. Реализация программы дополнительного образования.

6. Создавать условия для мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, в ходе реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

7. Обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации их к жизни в обществе.

Обучение осуществляется в две смены.

Все обучающиеся зарегистрированы через Навигатор дополнительного образования.

Категория обучающихся, посещающих детские объединения 1-11 классы. Спортивные секции представлены разновозрастными группами. Некоторые обучающиеся посещают по 2 объединения.

Система дополнительного образования в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, сохранить лучшие традиции школы и в то же время позволяет внедрить современные методы обучения и воспитания. Строится на изучении потребности и предложении родителей, возможности педагогов и школы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая 2025 г..

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Таблица 8 - Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
3а - 4	1	40 минут	5	34
3б, 3в	2	40 минут	5	34
5, 11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 8 ч 00 мин;

2 смена – 12ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9 - Статистика показателей за 2023/24 год

Параметры статистики	2023-2024	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	545	100
а) начальный уровень (чел.)	258	47
Из них 2-4 классы (чел.)	196	36
б) основной уровень (чел.)	245	45
в) средний уровень (чел.)	42	8
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	2	3
а) начальный уровень (чел. / %)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	2	3
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	58	100
а) об основном общем образовании (чел. / %)	35	92
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	4	8
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	17	89
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	2	11
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
Окончили школу		
а) с медалью федерального уровня I степени (чел. / %)	1	5
б) с медалью федерального уровня II степени (чел. / %)	1	5
в) с золотой медалью СК (чел. / %)	1	5
г) с серебряной медалью СК (чел. / %)	0	0
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	38	8
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. / %)	22	11
б) основной уровень (чел. / %)	13	5
в) средний уровень (чел. / %)	3	7
Качество обучения		
а) начальный уровень (2-4 кл.) (чел. / %)	130	60,33
б) основной уровень (чел. / %)	82	33,7
в) средний уровень (чел. / %)	17	39
Обученность		
а) начальный уровень (чел. / %)	196	100
б) основной уровень (чел. / %)	243	99,1
в) средний уровень (чел. / %)	42	100
Качество обучения по школе (чел. / %)	229	44,32
Обученность по школе (чел. / %)	543	99,7

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10 - Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают								Не успевают	
		всего	%	на «5»	%	На «4», «5»	%	На смешанные оценки	%	Кол-во	%
2	55	55	100	8	15	39	71	8	46	0	0
3	75	75	100	7	9	47	62	21	52	0	0
4	69	69	100	7	10	47	68	15	39	0	0
Итого	199	199	100	22	11,3	133	67	44	22	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 13 % (в 2023-м был 47,3%), количество обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 8 человек

Таблица 11 - Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают								Не успевают	
		всего	%	на «5»	%	На «4», «5»	%	На смешанные оценки	%	Кол-во	%
5	54	54	100	3	5,5	18	32,7	34	61,8	0	0
6	52	52	100	3	5,8	17	32,7	32	61,5	0	0
7	54	54	100	3	5,6	19	35,2	32	59,3	0	0
8	45	45	100	3	6,7	20	44,4	22	48,9	0	0
9	40	40	100	1	2,5	8	20,0	31	77,5	0	0
ИТОГО				13	5	82	33	151	62	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6 процентов (в 2023-м был 33,1%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 3,4%).

Таблица 12 - Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают								Не успевают	
		всего	%	на «5»	%	На «4», «5»	%	На смешанные оценки	%	Кол-во	%
10	23	23	100	3	13,0	11	47,8	9	39,1	0	0
11	19	19	100	1	5,3	11	57,9	7	36,8	0	0
Итого	42	42	100	4	9,0	22	53,0	16	38,0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3 % (в 2023-м было 13,%).

Результаты ГИА

ГИА-9 проходило в форме ОГЭ – сдавали два обязательных экзамена это русский язык, математика и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый или профильный уровень), поступающие обучающиеся в вузы сдавали ЕГЭ по предметам по выбору (в зависимости от выбранного направления подготовки (профиля) будущей профессии).

Таблица 12 - Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Количество выпускников	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	40	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	40	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	19

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ СОШ № 14 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023/24 уч. году 39 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 5 обучающихся сдавали в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов

Таблица 14 - Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качество	Средний балл	Успеваемо сть	Качество	Средний балл
2020/2021	100	43	3	100	83	4,2
2021/2022	100	46,5	3	100	86	4
2022/2023	100	34	3,4	100	82	4,26
2023/2024	100	35,9	3,48	100	89	4,48

Также 39 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

№ п/ п	Кол-во участников	Предмет	Оценки (кол-во/ процент)								Сре дни й бал л	% обученности	% качества
			5	%	4	%	3	%	2	%			
1	39	Русский язык	22	56	13	33	4	10			4,4	100	89
2	39	Математика	5	12	9	23	25	64			3,4	100	35
3	20	Информатика	1	5	7	35	12	60			3,4	100	40
4	2	Физика	1	50			1	50			4	100	50
5	1	Химия			1	100					4	100	100
6	25	Обществозна ние	1	4	12	48	12	48			3,5	100	52
7	3	География	1	33	2	66					4,3	100	100
8	17	Биология	2	11	10	58	5	29,			3,8	100	70,
9	2	Иностранный язык			1	50	1	50			3,5	100	50

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	43	100	50	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	3	5,4	2	4,6	0	0	39	98
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	40	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023/24 учебном году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3,84
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили обучающиеся (11 %).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатели
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	55

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51.

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года.

Учебный год	Математика		Русский язык
2020/2021	54		61,45
2021/2022	база	профиль	57
	4	49	
2022/2023	4,3	60,4	65,27
2023/2024	3,84	51	55

Количество медалистов за последние пять лет

2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	3	5	3	1	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Казарян Артем Викторович (I степень)	Черномазова Анна Владимировна
2	Степаненко Софья Александровна (II степень)	Черномазова Анна Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательному предмету русский язык и предмету по выбору география.

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,84 по профильной математике – 51, по русскому языку – 55.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека.

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты.

Предмет	Класс (вся параллель вместе)	Кол-во обучающихся всего чел.	Выполнял и работу (чел.)	Средняя отметка	Обученность , %	Качество , %
Русский язык	4	51	51	3,8	100	69
Математика	4	51	51	3,9	98	69
Окружающий мир	4	51	51	4,3	100	86
Русский язык	5	47	47	3,5	100	45
Математика	5	47	46	3,5	100	48
История	5	47	45	3,7	98	53
Биология	5	47	42	3,9	100	69
Русский язык	6	49	47	3,7	100	69
Математика	6	49	46	3,7	98	59
История	6б	24	24	3,8	100	71
Обществознание	6а	25	25	4,1	100	80
География	6а	25	25	3,5	100	44
Биология	6б	24	21	4,2	100	90
Английский язык	7	48	48	3,4	94	40
Биология	7а	23	21	3,4	100	57
География	7б	25	25	3,6	100	56
Математика	7	48	48	3,4	92	48
Обществознание	7а	23	23	3,7	100	48
Русский язык	7	48	47	3,6	96	59
Физика	7б	25	25	3,6	100	60
Биология	8а	19	18	4	100	61
География	8а	19	19	3,3	100	47
История	8б	17	17	3,5	100	53
Математика	8	36	36	3,2	92	30
Русский язык	8	36	36	3,3	100	28
Химия	8б	17	17	3,5	100	35
География	10	18	13	3,5	100	54
Английский язык	11	15	15	4,4	100	93
Биология	11	15	13	3,5	100	77
География	11	15	11	3,9	100	82
История	11	15	12	4,5	100	100

Физика	11	15	14	3,8	100	57
Химия	11	15	11	3,9	100	73

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели возросли на 7%, а качественные – стали выше.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Уровень общего образования	Предмет	Общее количество участников школьного этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ		Общее количество участников муниципального этапа ВсОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ	
			Кол-во победителей	Кол-во призеров		Кол-во победителей	Кол-во призеров
Начальное общее образование	Русский язык	20	1				
	Математика	25					
	ИТОГО:	45	1				
Основное общее образование	Русский язык	28	6	3	1		
	География	19	2	1	2		
	История	6	1		1		
	Обществознание	11	3		2		
	Литература	14	3		2		
	ОБЗР	10	2	1	8		
	Физика	8	0				
	Английский язык	16	0				
	Математика	28	0				
	Физическая культура	16	3		2		

	Информатика	10	0				
	Химия	1	0				
	Экология	7	1	1	2		1
	Биология	18	2		2		
	Труд (технология)	8	5				
	ИТОГО:	200	25	6	22		1
Среднее общее образование	Русский язык	1	1		1		
	География						
	История						
	Обществознание	1	1		1		
	Литература						
	ОБЗР	1	1		1		
	Физика						
	Английский язык						
	Математика						
	Информатика						
	Физическая культура						
	Химия						
	ИТОГО:	3	3		3		
ИТОГО:		248	29	6	25		1

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году		X
	Из них:	40	100
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	26	65
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	13	35
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году		X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	11	58
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	8	42

	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	3	16
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	3	16
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	10
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств		
	Из них:	3	16
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	3	16
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	3	16
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	3	16
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	3	16
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	5	26
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №14 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 14 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 году МБОУ СОШ № 14 приняла участие в независимой оценке качества условий оказания услуг образовательными организациями Ставропольского края

№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	98,1
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	99
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	96
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	97,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	95
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	58
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	40
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	40
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	94,8
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных	97

	доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	92
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	96
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	94
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	92
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	92
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)		88,48 (29)

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 31 педагогический работник. Средний возраст педагогов – 42 года. Имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет 3 человека, от 5 до 10 лет – 6 человек, от 10 до 15 лет – 4 педагога, от 20 до 30 лет – 8 человек, более 30 лет – 10 человек. 27 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 человека - среднее профессиональное педагогическое образование. Высшая квалификационная категория у 8 человек, первую квалификационную категорию имеют 3 педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 16 процента педагогов испытывают затруднения

в подборе заданий, 6 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров планируется, включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 14 на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8565 единиц;
- книгообеспеченность – 60 процентов;
- обращаемость – 5 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7366 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7366	3979
2	Педагогическая	128	0
3	Художественная	1011	0
4	Справочная	60	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером манекеном Александр М-04);
- тренажерный зал;
- хореографический зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Оборудован детский городок с игровыми комплексами: «Лучистый», «Молекула», и качели «Гнездо».

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, демонстрационный телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 14» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 процентов в отличие от прежних 80 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 80% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 80% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Школа располагает современной спортивной площадкой, модернизированной в рамках краевой программы, что способствует повышению качества образовательной среды и укреплению здоровья школьников. Современное обновленное пространство соответствует требованиям безопасности и комфорта, создавая условия для активного отдыха, физического развития и спортивных занятий детей.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 14 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия

по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	546
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,48
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115(23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (2%)
– регионального уровня		10 (2%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	(8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (35,5%)
– с высшей		8 (25,8%)
– первой		3 (9,7%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (42%)
– до 5 лет		3 (9,7%)
– больше 30 лет		10 (32,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (45,2%)
– до 30 лет		4 (12,9%)
– от 55 лет		10 (32,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	544 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.